

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 61-ОД от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 86
Невского района Санкт-Петербурга
О.В. Сливари

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные агроблоги»

Срок освоения программы 2 года

Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик:

Евтюхова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные агробиологи» имеет *естественно-научную направленность*.

Адресат программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста.

Отличительная особенность программы: в программе заложены вопросы, которые углубляют и систематизируют знания обучающихся по биологии, экологии и географии: дается информация о биологических особенностях культурных овощных растений, лекарственных трав и цветущих растений; освещаются сортовые особенности районированных культур; изучаются приемы воздействия на рост и развитие растений. В процессе освоения программы, обучающиеся приобретают практические навыки: по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады и уходу за растениями в открытом грунте.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Срок освоения: 2 года.

Цель: Создать условия для привития воспитанникам интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, углубить их знания по биологии, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур, лекарственных трав и цветущих растений.

Обучающие задачи: знакомить с разнообразием цветочных, овощных, лекарственных культур и их биологическими особенностями; расширять понятия о почве и её плодородии; знакомить с агротехническими приёмами; знакомить с миксбордером посадки цветов и полезным соседством овощных культур и лекарственных растений; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Развивающие задачи: развивать и углублять знания о сельскохозяйственных профессиях через различные виды деятельности; развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая элементарные опыты; развивать память, мышление, творческие способности.

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательные отношения между обучающимися и бережное отношение к природе; умение работать в коллективе; чувство ответственности за порученное дело; формировать осознанное отношение к труженикам земли Российской, воспитывать уважение к людям труда на полях, в садах, огородах; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Формирование первоначальных представлений о значении отрасли овощеводства и цветоводства в народном хозяйстве России; понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить и мы должны знать эту природу и помогать ей; формирование позитивного отношения к отраслям: цветоводство и овощеводство.
Метапредметные	Умение развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
Личностные	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; сотрудничать со взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности; оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: краткосрочная.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество учащихся в группе: вся группа.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Материально-техническое обеспечение: для работы необходим хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, доской, ПК, проектором, экраном для проектора, музыкальная колонка, оборудование и материалы для занятий.

Оборудование для занятий:

- предметные картинки с изображением овощей -10 шт.;
- макет огорода – 1шт.;
- разрезные пазлы – 10 шт.;
- картинки с витаминами -5шт.;
- предметные картинки с изображением:
 - с\х техники – 5 шт.,
 - с\х профессий – 5 шт.,
 - орудий труда – 5 шт.;
- Лупы – 15 шт.;
- семена по 1 пакетику семян каждого овоща (помидор, огурец, перец и т.д.);
- семена цветов и лекарственных трав по 1 пакетику каждого растения;
- речной песок – 0,5 кг;
- прозрачные пластиковые крышки большие – 15шт;
- шпатели -15 шт.;
- фильтровальная бумага -10 шт.;
- фартуки – 20 шт.;
- инструкционные карточки -10 шт.;
- ороситель – 5 шт.;
- земля – 10 кг.;
- лотки для рассады – 15 шт.;
- лопатки – 15 шт.;
- грабельки – 15 шт.;
- лейки -15 шт.;

- перчатки – 20 шт.;
- ведёрки – 10 шт.;
- таблички для отметки, что посажено и когда – 15 шт.;
- влажные салфетки – 1шт.(упаковка);
- салфетки бумажные – 100 шт.;
- кукла деда Лукьяна – 1шт.;
- кукла деда Огородника – 1шт.;
- линейки – 10 шт.;
- муляжи овощей – 10 шт.;
- одноразовые стаканчики – 20 шт.;
- макет цветка – 1 шт.

**Учебный план 1 года обучения
2025 год обучения (для 5-6 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Значение и роль овощей в жизни человека»	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, практическое занятие, входной контроль.
2	«Сельскохозяйственные профессии и техника»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
3	Агробиологическое исследование «Определение семян на всхожесть»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
4	«Весной мы не скучаем, а дружно рассаду все вместе сажаем»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
5	Наблюдение «Влияние способов посева семян на всхожесть»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
6	«Что растет в теплице»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
7	«Полезное соседство»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
8	«Юные огородники»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
9	«Есть у нас огород, там зелёный лук растёт...»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
10	«Овощехранилище»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
11	«Сам сажай, сам убирай – будет сладок урожай»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
12	Итоговое занятие Викторина «Юные овощеводы»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, викторина.
Итого часов		12	6	6	

**Учебный план 2 года обучения
2025 год обучения (для 6-7 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Значение лекарственных и декоративных цветов в жизни человека»	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, практическое занятие, входной контроль.
2	«Лекарственные растения цветника»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
3	«Цветочные часы»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
4	«Миксбордер»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
5	«Рассаду сажаем, красивые цветочки ожидаем»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
6	«Почва, виды почвы, витамины для цветов»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
7	«Виды цветочных растений»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
8	«Профессии цветоводства»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
9	«Правила сбора и сушки лекарственных растений»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
10	««Композицию любую можешь сделать из цветов»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
11	«Душистый чай из листьев и цветков»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, опрос.
12	Итоговое занятие Викторина «Юные цветоводы»	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение, викторина.
	Итого часов	12	6	6	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
детей Невского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕН
Приказом № 61-ОД от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 86
Невского района-Санкт-Петербурга
О.С. Сливари

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Юные агробиологи»
на 2025 учебный год

Педагог:
Елтохова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	28.04.2025	30.09.2025	22	12	12	1 раз в две недели
2 год	28.04.2025	30.09.2025	22	12	12	1 раз в две недели

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 61-ОД от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 86
Невского района-Санкт-Петербурга
О.В. Сливари

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Юные агробиологи»
Год обучения 2025**

Разработчик:
Египохова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Задачи:

Обучающие: знакомить с разнообразием цветочных, овощных, лекарственных культур и их биологическими особенностями; расширять понятия о почве и её плодородии; знакомить с агротехническими приёмами; знакомить с миксбордером посадки цветов и полезным соседством овощных культур и лекарственных растений; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Развивающие: развивать и углублять знания о сельскохозяйственных профессиях через различные виды деятельности; развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая элементарные опыты; развивать память, мышление, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения между обучающимися и бережное отношение к природе; умение работать в коллективе; чувство ответственности за порученное дело; формировать осознанное отношение к труженикам земли Российской, воспитывать уважение к людям труда на полях, в садах, огородах; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Ожидаемые результаты:

Предметные: Формирование первоначальных представлений о значении отрасли овощеводства и цветоводства в народном хозяйстве России; понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить и мы должны знать эту природу и помогать ей; формирование позитивного отношения к отраслям: цветоводство и овощеводство.

Метапредметные: Умение развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Личностные: Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; сотрудничать со взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Содержание образовательной программы 1 года обучения (для 5-6 лет)

Раздел (тема):	Содержание:	Формы контроля:
Вводное занятие «Значение и роль овощей в жизни человека»	Теория: беседа, игровая ситуация, чтение стихотворений, сказок, рассказов о овощах и фруктах; рассматривание картинок с изображением овощей; просмотр презентации. Практика: игра «Узнай овощ по вкусу», д/игра «Большой - маленький», д/игра «Отгадай по описанию».	Опрос, беседа, практическое занятие, входной контроль.
«Сельскохозяйственные профессии и техника»	Теория: просмотр презентации о сельскохозяйственных профессиях (агроном, овощевод, тракторист, комбайнер и др.) и с/х техники»; рассматривание предметных картинок с	беседа, практическое занятие,

	<p>изображением с/х техники, с\х профессий, орудий труда.</p> <p>Практика: Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора; д/и «Что лишнее», «Сложи из частей картинку»; отгадывание загадок.</p>	педагогическое наблюдение.
Агробиологическое исследование «Определение семян на всхожесть»	<p>Теория: рассказ педагога о видах семян, о том, какие факторы влияют на всхожесть; беседа об алгоритме работы.</p> <p>Практика: посев семян, наблюдение за всхожестью, ведение дневников наблюдений.</p>	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Весной мы не скучаем, а дружно рассаду все вместе сажаем»	<p>Теория: рассказ педагога о том, как и когда правильно сажать семена на рассаду у разных растений; объяснение правил посадки; беседа о том, как ухаживать за рассадой.</p> <p>Практика: рассматривание семян через лупу, посадка, полив, наблюдение, ведение дневника наблюдений за ростом рассады.</p>	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
Наблюдение «Влияние способов посева семян на всхожесть»	<p>Теория: рассказ педагога о факторах, влияющих на всхожесть семян, и разных способах посева.</p> <p>Практика: наблюдение за всхожестью семян, посаженных в разный грунт, заполнение дневника.</p>	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Что растет в теплице»	<p>Теория: беседа о том, какие растения можно вырастить в теплице; рассказ педагога о правилах ухода за тепличными растениями.</p> <p>Практика: рассматривание предметных картинок с овощами, растущими в теплице, д/и «Что растет в теплице»; чтение стихов; отгадывание загадок, уход за посаженными в теплице овощами.</p>	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Полезное соседство»	<p>Теория: Рассказ педагога о принципах совместных посадок; о видах смешанных посадок; об эффекте от правильного соседства культур; приведение примеров дружественных посадок.</p> <p>Практика: рассматривание предметные картинок с овощами, схем «Хорошие соседи», «Плохие соседи»; д/и «Посадим овощи правильно».</p>	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Юные огородники»	<p>Теория: рассказ педагога об особенностях произрастания овощей, об уходе за овощами; об оптимальных погодных условиях для роста растений; беседа о тружениках огородов, полей.</p> <p>Практика: игра «Вершки и корешки», рассматривание сюжетных картинок «Огород», «Что растет в огороде», уход за посаженными овощами.</p>	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Есть у нас огород, там зелёный лук растёт...»	<p>Теория: беседа об особенностях выращивания лука, моркови, редиски, репы, свёклы. Рассказ педагога о том, что зелёный лук можно выращивать круглый год.</p>	беседа, практическое занятие,

	Практика: посадка лука в группе; уход за посаженными овощами в огороде.	педагогическое наблюдение.
«Овощехранилище»	Теория: рассказ педагога об овощехранилище; беседа о том, как правильно отбирать овощи для хранения. Практика: рассматривание сюжетных картинок на тему овощи, вредители овощей; экскурсия на пищеблок в отделение хранения овощей; конструктивно-модельная деятельность: постройка овощехранилища из конструктора.	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Сам сажай, сам убирай – будет сладок урожай»	Теория: Рассказ педагога о том, что осень - это время сбора урожая; что уборка овощей зависит от культуры и погодных условий; повторение правил хранения разных видов овощей. Практика: инсценировка игры «Сам копай, сам сажай - сладок будет урожай»; сбор урожая на огороде детского сада; сортировка собранного урожая.	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
Итоговое занятие Викторина «Юные овощеводы»	Теория: подведение итогов. Практика: выполнение заданий викторины.	Практические задания, педагогическое наблюдение. Итоговое оценивание.

**Содержание образовательной программы 2 года обучения
(для 6-7 лет)**

Раздел (тема):	Содержание:	Формы контроля:
Вводное занятие «Значение лекарственных и декоративных растений в жизни человека»	Теория: рассказ педагога о значении лекарственных и декоративных растений в жизни человека; беседа о лекарственных свойствах растений. Практика: просмотр презентации «Лекарственные и декоративные растения и их роль в жизни человека»; выполнение заданий.	Опрос, беседа, практическое занятие, входной контроль.
«Лекарственные растения цветника»	Теория: рассказ педагога о лекарственных растениях, которые растут на клумбе; объяснение их лекарственных свойств. Практика: рассматривание иллюстраций с лекарственными растениями, д/и «Узнай растение», «Что лечит это растение?»; рассматривание семян под лупой; выполнение заданий.	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Цветочные часы»	Теория: рассказ педагога о происхождении цветочных часов; объяснение, как по цветам можно определить время.	беседа, практическое занятие,

	Практика: просмотр презентации, изготовление цветочных часов (аппликация); чтение рассказа В. Ветлиной «Цветочные часы».	педагогическое наблюдение.
«Миксбордер»	Теория: рассказ педагога о том, что такое миксбордер, принципах посадки растений на миксбордерах. Практика: просмотр презентации, рассматривание схем и фото разных миксбордеров; коллективная аппликация «Наш красивый миксбордер»	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Рассаду сажаем, красивые и полезные цветочки ожидаем»	Теория: рассказ педагога о том, как и когда правильно сажать семена на рассаду у разных растений; объяснение правил посадки; беседа о том, как ухаживать за рассадой. Практика: рассматривание семян через лупу, посадка, полив, наблюдение, ведение дневника наблюдений за ростом рассады.	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Почва, виды почвы, витамины для цветов»	Теория: рассказ педагога о почве, ее видах, составе; о витаминах для цветов (удобрениях), полезных свойствах удобрений, видах удобрений. Практика: просмотр презентации «Понятие о почве, её состав и плодородие»; рассматривание почвы и песка под лупой.	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Виды цветочных растений»	Теория: Рассказ педагога о видах цветочных растений. Практика: просмотр презентации, рассматривание схемы строения цветка, составление рассказа-описания по схеме; д/и «Собери цветок».	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Профессии цветоводства»	Теория: Рассказ педагога о профессиях цветоводства; обсуждение содержания работы цветовода, инструментов, необходимых цветоводу. Практика: составление предложений по алгоритму: название профессии, необходимые для работы предметы, трудовые операции, результат труда; рассматривание схем посадки цветов на клумбах.	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Правила сбора и сушки лекарственных растений»	Теория: рассказ педагога о правилах сбора и сушки лекарственных растений. Практика: просмотр презентация «Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений»; рассматривание схем с правилами сбора и сушки.	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Композицию любую можешь сделать из цветов»	Теория: рассказ педагога о том, что такое цветочная композиция, какие они бывают; показ картинок с разными цветочными композициями; беседа о материалах, которые можно использовать при создании цветочных композиций. Практика: д/и «Составь букет», аппликация «Мой красивый букет».	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.
«Душистый чай из листьев и цветков»	Теория: рассказ педагога о происхождении и целебных свойствах чая, в том числе травяных чаёв из листьев и цветков (иван-чая, мяты, душицы, зверобоя, чабреца, малины, шиповника, ромашки и других трав); о правилах составления различных чайных композиций; беседа «Как правильно заваривать чай»	беседа, практическое занятие, педагогическое наблюдение.

	Практика: рассматривание разных видов чая, д/и «Придумай свой полезный чай».	
Итоговое занятие. Викторина «Юные цветоводы»	Теория: подведение итогов. Практика: выполнение заданий викторины.	Практические задания, педагогическое наблюдение. Итоговое оценивание.

**Календарно-тематический план 1 года обучения
(для 5-6 лет)**

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Тема 1. Вводное занятие «Значение и роль овощей в жизни человека»	0,5	0,5	28.04.2025	
Тема 2. «Сельскохозяйственные профессии и техника»	0,5	0,5	12.05.2025	
Тема 3. Агробиологическое исследование «Определение семян на всхожесть»	0,5	0,5	26.05.2025	
Тема 4. «Весной мы не скучаем, а дружно рассаду все вместе сажаем»	0,5	0,5	09.06.2025	
Тема 5. Наблюдение «Влияние способов посева семян на всхожесть»	0,5	0,5	23.06.2025	
Тема 6. «Что растет в теплице»	0,5	0,5	07.07.2025	
Тема 7. «Полезное соседство»	0,5	0,5	21.07.2025	
Тема 8. «Юные огородники»	0,5	0,5	04.08.2025	
Тема 9. «Есть у нас огород, там зелёный лук растёт...»	0,5	0,5	18.08.2025	
Тема 10. «Овощехранилище»	0,5	0,5	02.09.2025	
Тема 11. «Сам сажай, сам убирай – будет сладок урожай»	0,5	0,5	15.09.2025	

Тема 12. Итоговое занятие Викторина «Юные овощеводы»	0,5	0,5	30.09.2025	
<i>Итого:</i>	6	6	12	

**Календарно-тематический план 2 года обучения
(для 6-7 лет)**

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
Тема 1. Вводное занятие «Значение лекарственных и декоративных цветов в жизни человека»	0,5	0,5	28.04.2025	
Тема 2. «Лекарственные растения цветника»	0,5	0,5	12.05.2025	
Тема 3. «Цветочные часы»	0,5	0,5	26.05.2025	
Тема 4. «Миксбордер»	0,5	0,5	09.06.2025	
Тема 5. «Рассаду сажаем, красивые цветочки ожидаем»	0,5	0,5	23.06.2025	
Тема 6. «Почва, виды почвы, витамины для цветов»	0,5	0,5	07.07.2025	
Тема 7. «Виды цветочных растений»	0,5	0,5	21.07.2025	
Тема 8. «Профессии цветоводства»	0,5	0,5	04.08.2025	
Тема 9. «Правила сбора и сушки лекарственных растений»	0,5	0,5	18.08.2025	
Тема 10. «Композицию любую можешь сделать из цветов»	0,5	0,5	02.09.2025	
Тема 11. «Душистый чай из листьев и цветков»	0,5	0,5	15.09.2025	

Тема 12. Итоговое занятие Викторина «Юные цветоводы»	0,5	0,5	30.09.2025	
<i>Итого:</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	

Методические и оценочные материалы
Методические материалы 1 года обучения (5-6 лет)

№	Тема программы (раздел)	Форма организац ии занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие «Значение и роль овощей в жизни человека»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматриван ие, педагогическо е наблюдение, практические задания, выводы.	Предметные картинки с изображением овощей, макет огорода, разрезные пазлы, картинки с витаминами, стихотворение «Спор овощей» Н. Семенова, игра «Узнай овощ по вкусу», д/игра «Большой — маленьки й», д/игра «Отгадай по описанию».	Опрос, беседа, практическое занятие, входной контроль.
2	«Сельскохозяйственн ые профессии и техника»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматриван ие, педагогическо е наблюдение, практические задания, выводы.	Презентация сельскохозяйственные профессии и техника»; предметные картинки с изображением с/х техники, с/х профессий, орудий труда; д/и «Что лишнее», «Сложи из частей картинку»; загадки.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
3	Агробиологическое исследование «Определение семян на всхожесть»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматриван ие, педагогическо е наблюдение, практические задания, выводы.	Лупы, семена, речной песок, прозрачные пластиковые крышки большие, шпатели, фильтровальная бумага, фартуки, инструкционные карточки, ороситель.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
4	«Весной мы не скучаем, а дружно	очная	Беседа, рассказ педагога,	Семена овощей(помидоры, огурцы, перец), земля	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.

	рассаду все вместе сажаем»		рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	и лотки (по одному на каждого воспитанника) для рассады, детский садовый инвентарь(лопатки, грабельки), лейки, таблички для отметки, что посажено и когда; схемы последовательности посадки; картинки с изображением условий роста растений(земля, вода, свет, тепло, воздух), фартуки, влажные салфетки.	
5	Наблюдение «Влияние способов посева семян на всхожесть»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Пророщенные семена, посаженные в разный грунт(опилки, земля, песок, увлажненные бумажные салфетки, ватные диски), лупа, линейка, таблица для записи наблюдений.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
6	«Что растет в теплице»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Макет теплицы, предметные картинки с овощами, растущими в теплице, д/и «Что растет в теплице»; стихи и загадки.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
7	«Полезное соседство»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Предметные картинки с овощами, схема «Хорошие соседи», «Плохие соседи»; д/и «Посадим овощи правильно».	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.

8	«Юные огородники»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Сюжетные картинки «Огород», «Что растёт в огороде»; набор муляжей овощей; набор картинок с изображением овощей; детский садово-огородный инвентарь(лейки, грабельки, лопатки, ведёрки; фартуки.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
9	«Есть у нас огород, там зелёный лук растёт...»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Кукла деда Лукьяна, корзинка с луковицами, лоток с землёй, лейка с водой, клеёнка, салфетки бумажные, фартуки; совочки по количеству детей; пророщенный репчатый лук.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
10	«Овощехранилище»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Коробки, муляжи овощей и фруктов; картинки с изображением овощей; картинки с изображением вредителей овощей, строительный материал (кирпичики, кубики, призма) для конструктивно-модельной деятельности.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
11	«Сам сажай, сам убирай – будет сладок урожай»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Игровой персонаж Огородник; схемы с изображением модели трудового процесса; ящик для сбора овощей, инструменты для работы на огороде (лопатки, лейки, грабельки), фартуки, перчатки.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
12	Итоговое занятие Викторина «Юные овощеводы»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое	Муляжи овощей, шапочки на голову с их изображением, корзинки, обручи, мешочек с овощами для их тактильного	Метапредметная викторина, итоговое оценивание.

			е наблюдение, практические задания, выводы.	определения, демонстрационные и индивидуальные картинки с изображением овощей, музыкальное сопровождение (аудиозаписи); задания для команд.	
--	--	--	---	---	--

Методические материалы 2 года обучения (6-7 лет)

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие «Значение лекарственных и декоративных растений в жизни человека»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Презентация «Лекарственные и декоративные растения и их роль в жизни человека»; карточки с заданиями; ромашки для оценивания; цветные карандаши; предметные картинки с лекарственными и декоративными растениями.	Опрос, беседа, практическое занятие, входной контроль.
2	«Лекарственные растения цветника»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Иллюстрации с изображением лекарственных растений; Опорные картинки: «Что нужно растению для жизни», «Части растения и их функции», «Что могут делать живые организмы»; конверт с заданиями; конверт с образцами семян растений, посаженных на клумбе; д/и «Узнай растение», «Что лечит это растение?»	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
3	«Цветочные часы»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое	Рассказ В. Ветлиной «Цветочные часы»; макет цветка; презентация с	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.

			наблюдение, практические задания, выводы.	историей появления и возникновения цветочных часов; таблицы со временем раскрытия и закрытия венчиков разных цветов.	
4	«Миксбордер»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Примеры миксбордеров с фото и схемами; презентация; коллективная аппликация «Наш красивый миксбордер»	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
5	«Рассаду сажаем, красивые цветочки ожидаем»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Карточки с изображением последовательности роста цветка; иллюстрация с изображением цветов, которые будут высаживать (например, бархатцы, цинния); подготовленные к посеву семена; почва; поддон с горшочками для рассады; палочки; лейки с водой; клеёнка, фартуки.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
6	«Почва, виды почвы, витамины для цветов»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	презентация «Понятие о почве, её состав и плодородие»; клеёнка, перчатки, лупа; мисочки с песком и плодородной почвой; стаканчики с водой; ложечки для почвы; влажные салфетки; поднос с землёй, проросшими побегами и семенами; стаканчики; фартуки.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.

7	«Виды цветочных растений»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Картинки с изображениями полевых, садовых и лесных цветов, схема строения цветка, схема для составления рассказа-описания; д/и «Собери цветок».	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
8	«Профессии цветоводства»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Картинки с цветами на клумбах города, схема посадки цветов в картинках, инструменты цветовода, картинки теплиц для выращивания цветов; презентация «Я буду цветоводом!»	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
9	«Правила сбора и сушки лекарственных растений»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Презентация «Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений»; схема с правилами сбора и сушки лекарственных растений.	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
10	«Композицию любую можешь сделать из цветов»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Природные материалы: цветы, листья, травы, ягоды, плоды, орехи: картинки с разными видами букетов; правила составления букетов; д/и «Составь букет», аппликация «Мой красивый букет».	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.
11	«Душистый чай из листьев и цветков»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Загадки и пословицы о чае и его происхождении, чайных церемониях разных стран; картинки с растениями, которые подходят для приготовления чая; рецепты ароматных чайных смесей; д/и «Придумай свой полезный чай».	Опрос, беседа, коллективная рефлексия.

12	Итоговое занятие. Викторина «Юные цветоводы»	очная	Беседа, рассказ педагога, рассматривание, педагогическое наблюдение, практические задания, выводы.	Задания для команд, музыкальное сопровождение.	Метапредметная викторина, итоговое оценивание.
----	---	-------	--	--	--

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

Для педагога.

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» (2-е издание, исправленное). Творческий Центр «Сфера», Москва, 2013.

2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений». Москва, 2005.

3. Лисина Т. В., Морозова Г. В. «Подвижные тематические игры для дошкольников». Издательство «ТЦ Сфера», 2014.

4. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.

5. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.

6. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006 г.

Для детей и родителей.

1. Свен Нурдквист «Переполюх в огороде».

2. Т. Шорыгина «Летний дождик».

3. Л. Кон Книга «О растениях».

4. Герда Мюллер «Как растут овощи?».

5. Дарья Мультиановская «Огородные сказки».

6. Е. Благинина «Одуванчик».

7. Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов».

8. Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом»

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль и итоговое оценивание (итоговый контроль) (приложение 1).

Приложение 1.

Входной контроль 1 года обучения (5-6 лет)

1. Назови предметы на картинке одним словом.



2. Где они растут:

- в саду,
- в огороде,
- в лесу.

3. Что ещё относится к овощам?

- апельсин, банан, персик;
- репа, редис, чеснок;
- клубника, малина, черника.

4. Отгадай загадку.

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко,
Под кустом...

- огурец;
- картошка;
- капуста.

5. Овощи используют для приготовления (можно выбрать несколько вариантов):

- компота;
- борща,
- каши,
- салата,
- пюре,
- свои варианты.

6. От чего люди «плачут», когда чистят:

- от моркови;
- от лука;
- от капусты.

7. Найди четвёртый лишний:

- свёкла, капуста, морковь, яблоко;
- перец, груша, лук, огурец;
- помидор, кабачок, апельсин, редис.

8. Узнай овощ по части.



9. У каких овощей мы используем в пищу корешки?

- огурец, помидор, перец;
- морковь, редис, свёкла;
- баклажан, кабачок, капуста.

10. В названии каких сказок встречаются овощи (минимум 3 сказки)?

11. Составь рассказ по плану о любом овоще:

- что это?
- вкус, форма, цвет.
- где растёт?
- что из него готовят?

0 баллов – не отвечает на вопрос;

1 балл – выполняет задание с частичной помощью взрослого;

2 балла – правильно отвечает на вопрос.

Результаты оформляются в таблицу.

Входной контроль 1 года обучения (5-6 лет)

№	ФИ воспитанника	1 задание	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
1													
2													

Итоговое оценивание (итоговый контроль) 1 года обучения (5-6 лет)

1. Какое значение имеют овощи в жизни человека?
2. Назови с/х профессии и с/х технику.
3. Какие факторы влияют на всхожесть семян?
4. Как и когда правильно сажать семена на рассаду?
5. Какие растения можно вырастить в теплице?
6. Что такое «полезное соседство»? Приведи примеры.
7. Как правильно ухаживать за овощами?
8. В какое время года происходит уборка овощей? Расскажи правила хранения овощей.

0 баллов – не отвечает на вопрос;

1 балл – выполняет задание с частичной помощью взрослого;

2 балла – правильно отвечает на вопрос.

Результаты оформляются в таблицу.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) 1 года обучения (5-6 лет)

№	ФИ воспитанника	1 задание	2	3	4	5	6	7	8	итога
1										
2										

Входной контроль 2 года обучения (6-7 лет)

1. Как называются растения, выращиваемые человеком?
 - а) цветковые;
 - б) культурные;
 - в) дикорастущие.
2. Рассмотрите картинку, назови одним словом, что изображено. Назови знакомые тебе цветы.



3. Назови части растения.



4. Какие факторы внешней среды влияют на рост и развитие растений?

5. Чем отличаются садовые цветы от комнатных растений?

6. Какой писатель в своей сказке заставил цвести подснежники в феврале?

7. Какой цветок расцветает ранней весной?

-ромашка

-одуванчик

-ландыш

-подснежник

8.Что сначала, что потом?



9.Как называются цветы и травы, из которых люди получают лекарства? Назови некоторые лекарственные цветы и травы.

10.Отгадай загадку: «Это лекарственное растение растёт у дорог, его листья заживляют раны»



0 баллов – не отвечает на вопрос;

1 балл – выполняет задание с частичной помощью взрослого;

2 балла – правильно отвечает на вопрос.

Результаты оформляются в таблицу.

Входной контроль 2 года обучения (6-7 лет)

№	ФИ воспитанника	1 задание	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
1												
2												

Итоговое оценивание (итоговый контроль) 2 года обучения (6-7 лет)

1. Какое значение в жизни человека имеют лекарственные и декоративные растения? Чем они отличаются?
2. Какие лекарственные растения растут у нас на клумбе? Назови их.
3. Что такое «цветочные часы»? Как по цветам можно определить время?
4. Что такое миксбордер? Расскажи о правилах посадки растений на миксбордерах?
5. Как и когда правильно сажать семена на рассаду? Какие правила посадки существуют?
6. Какие виды почвы бывают? Что такое витамины для цветов?
7. Расскажи о профессии цветовод, какие инструменты используют для ухода за растениями?
8. Какие правила необходимо соблюдать при сборе и сушке лекарственных растений?
9. Что такое цветочная композиция? Какие материалы можно использовать при создании цветочных композиций?
10. Расскажи о целебных свойствах чая из разных лекарственных растений. Как правильно заваривать чай, чтобы лекарственные свойства сохранились?

0 баллов – не отвечает на вопрос;

1 балл – выполняет задание с частичной помощью взрослого;

2 балла – правильно отвечает на вопрос.

Результаты оформляются в таблицу.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) 2 года обучения (6-7 лет)

№	ФИ воспитанника	1 задание	2	3	4	5	6	7	8	итого
1										
2										